

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С ЗПР № 15**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Разработчики:

Воспитатель Крылова О. Ю.

Воспитатель Яковенко Ю. А.

2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель РП	3
1.1.2	Задачи РП	3
1.2	Принципы и подходы построения РП	4
1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.5	Срок реализации рабочей программы	7
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	7
1.7	Система педагогической диагностики достижения детьми	9
1.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям	11
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации РП	11
2.3	Планирование образовательного процесса.	14
2.3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.	14
2.3.2	Досуговая деятельность	20
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	22
2.5	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.6	Средства реализации программы	27
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	27
2.7.1	Реализуемые технологии	28
2.7.2	Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий	28
3.	Организационный раздел	30
3.1	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	30
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	31
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	32
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	33
3.5	Литературные произведения для чтения детям	36
3.6	Образовательная нагрузка	39
3.7	Образовательная деятельность в режимных моментах	40
3.8	Режим и распорядок дня в группе	41
3.9	Расписание занятий	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.
1.1.2 Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

	способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
1.3 Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в

	Российской Федерации»» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников 15 группы на 2025-2026 учебный год: Общее количество детей - ____ человек ____ девочек - ____% ____ мальчиков – ____%

	Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с ЗПР • Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. • Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. • У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) устного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. • Отличается от нормы речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико- грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. Наблюдается
--	--

	недостаточность фонетико- фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Затруднено понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, детям с задержкой психического развития присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Значительным своеобразием отличается поведение детей с ЗПР. После поступления в школу дети продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена
1.5 Срок реализации рабочей программы	2025 - 2026 учебный год (1 сентября 2025 года – 31 августа 2026 года)

1.6 Планируемые результаты рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

ФАОП ДО (п.10.4.5.3.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных,

глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.7 Система педагогической диагностики достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Воспитатель оценивает детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Для диагностики используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов. К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педдиагностика проходит в несколько этапов.

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	• Наметить план работы; • определить методы сбора информации; • определить форму фиксации данных
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	• Проанализировать полученные результаты; • сопоставить результаты; • установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком.
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год 1	2 недели	Сентябрь Май

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

2 Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Социально – коммуникативное развитие (ФАОП ДО п.34.4.1).

Содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.2; п.34.4.1.6; п.34.4.1.10).

Познавательное развитие (ФАОП ДО п.34.4.2).

Содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2).

Речевое развитие (ФАОП ДО п.34.4.3)

Содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.2).

Художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п.34.4.4; п.34.4.5).

Содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.2.; п.34.4.5.2.; п.34.4.5.6.; п.34.4.5.10).

Физическое развитие (ФАОП ДО п.34.4.6).

Содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.2; п.34.4.6.6).

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2. 3 Планирование образовательного процесса.

2.3.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц/ неделя		Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	4	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Огород.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Сад.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
	5	Лес. Деревья.	Родина. Природа. Знания.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние	Природа.	Воспитание любви к домашним животным,

		животные и их детеныши.	Труд.	заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Домашние птицы и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним птицам, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран и севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Игрушки.	Труд. Культура.	Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы.	Здоровье. Дружба. Отечество	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	3	Одежда. Обувь.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда.	Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих

				поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей.
Февраль	1	Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник.	Семья. Человек.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна. Перелетные птицы.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	3	Мой дом. Моя улица.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Театр. День театра.	Культура.	Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.

Апрель	1	Моя страна.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Мой город.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию.
	4	Моя любимая книга. День Славянской письменности.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	Знакомство с творчеством А.	Культура.	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие

		С. Пушкина. День рождения А.С.Пушкина.	Человек	эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Знакомство с творчеством А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц/неделя		Лексическая тема
Сентябрь	4	Детский сад.
Октябрь	1	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Осень. Признаки осени.
	5	Лес. Деревья.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.
	2	Домашние животные и их детеныши.
	3	Домашние птицы и их детеныши.
	4	Животные жарких стран и севера.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	2	Зима. Зимующие птицы.
	3	Игрушки.
	4	Новогодний праздник.
Январь	2	Зимние забавы.
	3	Одежда. Обувь.
	4	Человек. Части тела и лица.
	5	Посуда.
Февраль	1	Мебель.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	4	Семья.
Март	1	Мамин праздник.
	2	Весна. Перелетные птицы.
	3	Мой дом. Моя улица.
	4	Театр. День театра.
Апрель	1	Моя страна.
	2	День космонавтики.
	3	Насекомые.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	5	Праздник весны и труда.
Май	2	День Победы
	3	Мой город.
	4	Моя любимая книга. День славянской письменности.
	5	Лето.
Июнь	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. День рождения А.С.Пушкина.
	2	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова
	3	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
	4	Знакомство с творчеством А.Л.Барто

2.3.2 Досуговая деятельность.

Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2025-2026 учебный год.

Дата	Праздники	Тематические встречи, развлечения, досуги,	Группы и ответственные
Сентябрь		1 сентября- День Знаний» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. «Кто нас в садике встречает?»	Музыкальный руководитель, воспитатели. логопеды
Октябрь	Осенние праздники «Осень в гости просим»	5 октября «День учителя» 16 октября «День отца»	Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды
Ноябрь		«Такая разная страна Россия» 30 ноября: День матери в России;- «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды.
Декабрь	Новый год		Музыкальный руководитель Воспитатели, специалисты
Январь		27 января: День полного освобождения Ленинграда	Музыкальный руководитель и

		от фашистской блокады;	воспитатели
Февраль	Масленица		Воспитатели Логопеды Физ. инструктор
Март	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	27 марта: Всемирный день театра. «Там на неведомых дорожках».	Воспитатели воспитатели
Апрель		12 апреля: День космонавтики. 22 апреля: Всемирный день Земли. «Береги свою планету, ведь другой похожей, нету	воспитатели музыкальный руководитель
Май	День Победы	Конкурс чтецов «Памятные строки»	воспитатели логопеды
		27 мая « День рождения Санкт-Петербурга» - «Мы очень любим город свой»	Музыкальный руководитель и воспитатели
Июнь	День защиты детей 1 июня.	6 июня: «У лукоморья дуб зеленый» Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	воспитатели Музыкальный руководитель
	12 июня День России		Музыкальный руководитель
Июль		8 июля: День семьи. 30 июля: День Военно- морского флота.	Воспитатели
Август		22 августа: День Государственного флага	Музыкальный руководитель и

		Российской Федерации	воспитатели
--	--	----------------------	-------------

Календарно-тематическое планирование физкультурных мероприятий на 2025-2026 учебный год.

Месяц	Досуг	День здоровья	Праздник
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч» (диагностика)		
Октябрь	«В гостях у зайки побегайки»	«Лесные жители»	
Ноябрь	«Котята-шалунишки»		
Декабрь	"Скачет зайка без оглядки».		
Январь	«Кот мурлыка-весельчак пригласил к себе ребят»	«Моё здоровье зимой»	
Февраль	«В гости к мишке»		Зимний спортивный праздник «Папины помощники»
Март	«Весёлые воробушки»		
Апрель	«Гномики»	Космические человечки	
Май	«Подвижные игры» (диагностика)		
Летний период	«Летний спортивный праздник»		

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

ФАОП ДО п.45

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

ФАОП ДО п.45.3

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. п. 45.14. ФАОП ДО.

2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2025.г.	««Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»»	Родительское собрание	Воспитатели, логопед.
X-2025г.	«Ребенок на дороге. ПДД»	Консультация	Воспитатели
XI-2025г.	««Домашние обязанности для детей, без наказания и с удовольствием»» «Экологическое воспитание дошкольников»	Консультации	Воспитатели

ХII-2025 г.	«Новогодняя игрушка»	Выставка работ	Воспитатели, Родители
I-2026г.	«Что читать ребенку?» Выставка творческих работ детей и родителей «Бяка- Закаляка»	Консультация Выставка	Воспитатели Воспитатели, родители
II-2026г.	«День защитника Отечества» «Масленица» «Мир рукоделия»	Досуг Досуг Мастер-класс для родителей	Физ.руководитель, воспитатели Муз. руководитель, Воспитатели Воспитатели
III-2026 г.	«Международный Женский день 8 Марта» «Финансовая грамотность дошкольника»	Досуг Консультация	Муз.руководитель, воспитатели, логопед Воспитатели
IV-2026 г.	«Благоустройство территории»	Субботник.	Воспитатели, родители
V-2026 г.	«День Победы» «Итоги учебного года»	Досуг Родительское собрание	Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели логопед
VI-2026г.	«Спортивный праздник» «День защиты детей»	Досуг Выставка работ, памятка.	Физкультурный руководитель, воспитатели

**Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся
на 2025-2026 учебный год в рамках программы «Просвещение родителей»**

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: -анкетирование на "Выявление образовательных потребностей родителей" (ПРИЛОЖЕНИЕ1); -Родительские собрания " Основные направления работы на новый учебный год "	Воспитатели
		- памятка "Как подготовиться к посещению детского сада"	Педагог-психолог Воспитатели

		-консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;	
		- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), - беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; - мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель–логопед, Учитель-дефектолог
2	Октябрь	-информационные стенды, групповые или индивидуальные консультации: «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка» «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста» (на выбор педагогов)	Воспитатели групп
		- консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», -«Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог
		-педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»	Педагог-психолог
		– консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;	Инструктор по физической культуре
3	Ноябрь	– выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;	Инструктор по физической культуре
		- консультация: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; – тематические встречи с людьми разных профессий: «Знакомство с профессией родителей» (в течение года); – фотовыставка: «Мы любим маме помогать»; –памятка: «Надо ли ребенку трудиться».	Воспитатели
4	Декабрь	игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог
		– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста	Педагог-психолог,

		– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.	воспитатели групп
5	Январь	– тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; – памятки, информационные стенды, буклеты	Воспитатели групп
		– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»; – фото и видео презентации детской игры, памятки для родителей.	Педагог-психолог
6	Февраль	- мастер-класс: «Народная кукла своими руками»; – консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; -- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т. д.).	Воспитатели групп
7	Март	- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; (на выбор педагогам) - выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).	Воспитатели групп
		– консультация: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;	Педагог -психолог Учитель-дефектолог, учитель-логопед
8	Апрель	- консультации, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?»; – мастер-классы: «Театральная маска», «Музыкальные инструменты своими руками»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
		- консультация: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»	Педагог-психолог
9	Май	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – наглядная информация в форме буклетов или	Воспитатели групп, инструктор

		информационного стенда	по физической культуре
--	--	------------------------	------------------------

2.6 Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Авдеева, Н. Н. Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Детство – Пресс – 2009 – 144с.

Алифанова, Г. Т. Парциальная программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей / Г.Т. Алифанова – Паритет – 2008 – 288с.

Воронкевич, О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О. А. Воронкевич – Первая Образцовая Типография – 2022 – 144с.

Лыкова, И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – Цветной мир – 2021 – 144с.

2.7.1 Реализуемые технологии

- Здоровьесберегающая - это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
- Проектная деятельность - это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость.
- Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
- Информационно-коммуникационное - представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
- Личностно-ориентированные - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
- Игровая - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Дистанционное обучение. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются разные модели обучения:
 - обучение в режиме онлайн (электронное обучение) через приложение zoom;
 - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (youtube, презентации, созданные в PowerPoint);
 - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт ДООУ, электронную почту педагога, интернет-мессенджеры, социальные сети.

2.7.2 Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

Список ЭОР:

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ

	интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru

3 Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы



**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для исправления и компенсации
речевой патологии.**

Логопед ← Воспитатель → ↓ ↓ Психолог	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей.

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.



3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр	Октябрь
	Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Пополнение книгами по темам	Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Учебно-методическая литература

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова, Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет/ Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – Мозаика – Синтез – 2023 – 96с. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной деятельностью / Н. В. Алешина – Перспектива – 2016 – 264 с. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая– Мозаика – Синтез – 2018 – 64с. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре – Мозаика – Синтез – 2014 – 80с. Губанова, Н. Развитие игровой деятельности. Средняя группа / Н. Губанова – Мозаика – Синтез – 2014 – 160с. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет / Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Учитель – 2020 – 157с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Ф. Саулина – Мозаика – Синтез – 2017 – 106с. Шипицына, Л.М. Азбука общения / Л. М. Шипицына, А. Воронова, О. В. Защиринская, Т. Нилова – Детство – Пресс – 2010 – 384с.
Познавательное развитие	Авдеева, Н.Н. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Детство – Пресс – 2009 – 144с. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко – Просвещение – 1991 – 160с. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольника / Н. Е. Веракса – Мозаика – Синтез – 2014 – 64с. Воронкевич, О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О. А. Воронкевич – Первая Образцовая Типография – 2022 – 144с.

	Карпеева, М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. /М. В. Карпеева, О. Н. Каушкаль – Педагогическое общество России – 2023 – 128с. Метлина, Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада / Л. С. Метлина – Просвещение – 1984 – 254с. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова – Просвещение – 1990 – 96с. Помораева, И,А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа / И,А. Помораева, В.А. Позина – Мозаика – Синтез – 2021 – 72с. Ривина Е.К. Российская символика, Герб и флаг России / Е. К. Ривина – Аркти – 2005 – 68с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дет.саду / О. А. Соломенникова – Мозаика – Синтез – 2024 – 88 с. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова – Детство – Пресс – 2019 – 128с. Чермашенцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников / О. В. Чермашенцева – Учитель – 2020 – 226с. Шарыгина Т.А. Наша родина Россия Беседы о детях - героях Великой Отечественной Войны / Т. А. Шарыгина – ТЦ Сфера – 2021 – 80 с.
Речевое развитие	Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет / В. В. Гербова – Мозаика – Синтез – 2020 – 104с. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников / О.С.Гомзяк – Гном и Д – 2007. Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие / И. В. Козина, Л. В. Лебедева, Н. Н. Журавлева – Центр педагогического образования – 2016 – 144с. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова – Просвещение – 1982 –

	128с. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей / Е. В. Кузнецова – ТЦ Сфера – 2004 – 96 с. Куцина, Е. В. Учимся рассказывать о временах года / Е. В.Куцина, Н. Сазонова – Литур – 2020 – 80с. Михеева И. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда / И. Михеева, Чешева С. – КАРО – 2017 – 256 с. Нищева Н.В. Основная образовательная программа для детей с ТНР / Н. В. Нищева – Детство Пресс – 2021 – 240 с. Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова – Школьная пресса – 2011 – 128с.
Художественно-эстетическое развитие	Богачева, З.А. Чудесные поделки из бумаги / З. А. Богачева – Просвещение – 1992 – 208с. Колдина, Д.Н. Рисование в детском саду 4 – 5 лет / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2022 – 56с. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду 4 – 5 лет / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2022 – 64с. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду 4 – 5 лет / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2023 – 64с. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа / Т. С. Комарова – Мозаика – Синтез – 2021 – 112с. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Л. В. Куцакова – Сфера – 2022 – 240с. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И. А. Лыкова – Цветной Мир – 2022 – 152с. Лыкова, И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – Цветной мир – 2021 – 144с. Утробин, К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-5 лет / К. К. Утробин – ГНОМ – 2020 – 120с. Щепкин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Книга для детей 4 – 5 лет / А. В. Щепкин – Мозаика – Синтез – 2021 – 120 с.

Физическое развитие	Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л. И. Пензулаева – Мозаика – Синтез – 2013 – 128с. Токаева, Т.Э. Технологии физического развития / Т. Э. Токаева – ТЦ Сфера – 2018 – 431с. Шорыгина, Т.А. Беседа о здоровье. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина – ТЦ Сфера – 2004 – 57с.
Финансовая грамотность	Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников / О. Е. Люнфин – Молодой учёный – 2017 – 351с. Стахович, Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович – ВИТА ПРЕСС – 2023 – 32с.
Профвоспитание	Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов – Николаев – 2004 – 52с. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова – ТЦ Сфера – 2012 – 64с. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? / Т. А. Шорыгина – ГНОМ – 2022 – 96с.
Патриотическое воспитание	Минишева, Т. Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие. ФГОС. / Т. Минишева – Мозаика-синтез – 2018 – 224с. Ветохина, А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь – Детство – Пресс – 2020 – 192с.
Педагогическая диагностика	Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова – Просвещение – 2003 – 144с.

3.5 Перечень литературы для чтения детям

Малые формы фольклора: «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки: «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Рыбки», «Утят», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки: «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка...», «Спят луга...», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает...»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисеевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат...»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит

рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

Проза: Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплата», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец...», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Веришь ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

Литературные сказки: Горький Максим «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Басни: Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

Литературные сказки: Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивamura «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мяэотс), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Ферли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной).

3.6 Сетка образовательной нагрузки для всех возрастных групп

	Непрерывная образовательная деятельность	
Вид организованной образовательной деятельности	Возрастная группа/количество занятий в неделю (год)	
	4 - 5 лет (занятие не более 20 минут)	
	Неделя (занятий/мин.)	Год (занятий/час.)
ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура (в помещении) 01.09.2025-31.05.2026	3 60 мин.	108 занятий 36 час.
Физическая культура (на улице) 01.09.2025-31.05.2026	-	-
Физическая культура (летний оздоровительный период) 01.06.2025-31.08.2026	3 60 мин.	39 занятий 13 час.

	ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений 01.09.2025-31.05.2026	1 15 мин.	36 занятий 9 час.
Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ, представление о себе) 01.09.2025-31.05.2026	1 15 мин.	36 занятий 9 час.
	ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи 01.09.2025 -31.05.2026	1 15 мин.	36 занятий 9 час.
Подготовка к обучению грамоте 01.09.2025 -31.05.2026	-	-
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1 15 мин.	18 занятий 4,5 час.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка 01.09.2025-31.05.2026	2 40 мин.	72 занятия 24 час.
Музыка (летний оздоровительный период) 01.06.2025-31.08.2026	2 40 мин.	26 занятий 8 час.
Рисование	1 15 мин.	36 занятий 9 час.
Лепка	1 15 мин.	18 занятий 4,5 час.
Аппликация	1 15 мин.	18 занятий 6 час.
Всего занятий в неделю/год	10/479	
Нагрузка в 1 половине дня (мин.)/занятие	40/10	
Нагрузка во 2 половине дня (мин.)/занятие	-	
Перерывы между занятиями (минут)	10	

3.7 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Игра, кружки, занятия со специалистами	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

3.8 Режим и распорядок дня в группе

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.**

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. На холодный период года
2. На тёплый период года
3. При неблагоприятных погодных условиях
4. Щадящий
5. При карантине
6. Двигательной активности

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий ГБДОУ № 70

_____/ Володченко Н.П. /

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.10
Обед, подготовка ко сну	12.25 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий ГБДОУ № 70

_____/ Володченко Н.П. /

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с июня по август)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.10
Обед	12.25 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.50
Уход домой	до 19.00

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий ГБДОУ № 70

_____/ Володченко Н.П. /

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.50 - 12.10
Обед, подготовка ко сну	12.10 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Инд. работа, чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00 - 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ ПРИ КАРАНТИНЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Проведение профилактических мероприятий	8.20 – 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.10
Обед, подготовка ко сну	12.25 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия (кружки в групповом помещении)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ ПРИ КАРАНТИНЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20
Возвращение с прогулки. Проведение профилактических мероприятий	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.10
Обед	12.25 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.50
Уход домой	до 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Двигательный режим средней группы.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Щадящий режим пребывания ребенка в ДОУ

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Организация бодрствования – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

3.9 Расписание занятий.

Дни недели	Занятия		
	1	2	3
Понедельник	Ознакомление с окружающим 09.00 – 09.15	ФИЗО 10.10 – 10.30	
Вторник	ФИЗО 09.00 – 09.20	ФЭМП 09.30 – 09.45	
Среда	Лепка/Аппликация 09.00 – 09.15	МУЗО 09.25 – 09.45	
Четверг	ФИЗО 09.00 – 09.20	Развитие речи 09.30 – 09.45	Рисование 16.00 – 16.15
Пятница	ККР* 09.00 – 09.15	МУЗО 09.25 – 09.45	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Конструктивно – модельная деятельность (конструирование) реализуется на занятиях по ФЭМП

*ККР – комплексное коррекционно – развивающее занятие

Вечерний отрезок времени